

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04. Основы педагогики

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

2023 г.

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К

848

Е.О. Убайдуллаева

29.08

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Е.Н. Шелкова

30 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы педагогики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

- Резникова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педагогики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и др.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	38
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	12
исследовательская работа	
решение педагогических задач	4
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b><i>Итоговая аттестация</i></b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		32	
Тема 1.1. Введение. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание		
	1. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире.	4	2
	2. Объект, предмет и функции педагогики.		2
	3. Виднейшие деятели педагогики.		2
	4. Структура педагогики.		2
	Практические занятия	6	
	1. Связь педагогики с другими науками		
	2. Система педагогических наук.		
	3. Методы и организация педагогического исследования		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Педагогические идеи педагогов: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталотци. Вклад великих педагогов в развитие педагогики и педагогического процесса: Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и И. Г. Песталотци.	2	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание	2	
	1. Категориальный аппарат педагогики.		2-3
	2. Социализация и воспитание. Механизмы социализации.		2
	3. Классификация и общая характеристика факторов социализации.		2
	Практические занятия		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.	2	
	Содержание		
	Практические занятия	6	
	1. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	2. Анализ профессионального стандарта педагога.		

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов и сообщений. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Предпосылки возникновения педагогической профессии: переход от первобытного общества к трудовой и орудийной деятельности, когда возникла необходимость в воспитании детей с определёнными навыками и умениями. Зарождение разнообразных форм воспитания: передача жизненного опыта, семейных традиций и правил поведения от старшего поколения к подрастающему. Возникновение первых педагогов-профессионалов. Развитие педагогической профессии.		
	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	2. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		2
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Принципы инклюзивного образования: каждый человек способен чувствовать и думать, прогресс достигается через действия, а не ограничения. Технологии инклюзивного обучения: методика Ривина, подходы И. Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадрикова и других учёных. Применение технологий инклюзивного обучения в практике отечественной школы: примеры успешного использования методик и подходов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	<b>Содержание</b>		
	1. Сущность, закономерности целостного педагогического процесса.	4	2
	2. Принципы целостного педагогического процесса.		2
	3. Структура целостного педагогического процесса.		2
	4. Этапы целостного педагогического процесса.		2
	5. Сущность образовательной среды, её функции и компоненты.		2



	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		
	2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление предметной газеты <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Всёзнайка. Любопытный ученик. Хочу всё знать. Умная газета. Знаю всё, расскажу. Интересная газета. Переменка. То, что должен знать каждый. Оригинальность. Ступенька к знаниям. Это интересно. Наша школьная жизнь.	2	
<b>Раздел 3. Педагогика школы</b>		<b>38</b>	
Тема 3.1. Теория и практика обучения	<b>Содержание</b>	10	
	1. Содержание образования как фундамент культуры личности.		2
	2. Законы, закономерности и принципы обучения.		2
	3. Методы и средства обучения.		2
	4. Урок в современной школе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.		2
	5. Современные дидактические концепции		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов		
	2. Рабочая программа в свете требований ФГОС НОО		
	3. Функции, структура и содержание школьных учебников.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера, составление опорных схем <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы обучения. Средства обучения. Типы и структуры уроков	4	
Тема 3.2. Теория и практика воспитания	<b>Содержание</b>	8	
	1. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания.		2
	2. Сущность методов воспитания и их классификация.		2
	3. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка		2
	4. Внеклассная воспитательная работа в школе, её цели и задачи.		2
	<b>Практические занятия</b>	14	

	1. Методы формирования социального опыта детей		
	2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.		
	3. Методы самоопределения личности ребенка		
	4. Методы стимулирования и коррекции отношений и действий ребенка в образовательном процессе		
	5. Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания.		
	6. Диагностики изучения детского коллектива		
	7. Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера, составление опорных схем <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы воспитания и их классификация.	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		2	
Тема 4.1 Сущность педагогического управления.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Система образования в РФ.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Законодательство и нормативно-правовая база в сфере образования в РФ. Структура и уровни системы образования в России. Государственные образовательные стандарты и их роль в образовательном процессе. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы. Формы получения образования и их особенности. Роль дошкольного образования в развитии личности. Среднее общее и профессиональное образование: структура и особенности. Высшее образование и послевузовское профессиональное образование. Инновационные подходы и тенденции в развитии системы образования в РФ. Проблемы и перспективы развития образования в России.	2	
<b>Консультация</b>		4	

**Bcero**

**92**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и педагогической практики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные и электронные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	выполнение исследовательской работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	решение педагогических задач

деятельности педагога	
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование